



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Edukacijska psihologija 1 – Psihologija učenja i poučavanja		
Studij	Nastavnički modul (Odjeli i APURI)		
Semestar	I		
Akadska godina	2020/2021		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtak, P 14:30-15:50 (S31) Ponedjeljak, V: 16:30-17:10 Grupa 1 (S31) 17:30-18:10 Grupa 2 (S31)	Broj sati učioničke nastave	32
		Broj sati online nastave	12
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić		
	Kabinet	F-356	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak, 12:00-13:00 i četvrtak, 13:00-14:00		
	Telefon	051 265 775	
	e-mail	<a href="mailto:rosanda@ffri.hr">rosanda@ffri.hr</a>	
Suradnik na kolegiju	Martina Bažon		
	Kabinet	F-356	
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak, 15:00-15:45 i srijeda, 14:00-14:45		
	Telefon	051 265 779	
	e-mail	<a href="mailto:mbazon@ffri.hr">mbazon@ffri.hr</a>	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Klasično uvjetovanje u razredu; Operantno uvjetovanje u razredu; Modeliranje; Samoregulacija ponašanja i mentorstvo; Teorija obrade informacija; Konstruktivistička teorija učenja; Kognitivne i metakognitivne strategije; Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju; Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja; Alternativne metode procjene znanja			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon položenog ispita student će biti u stanju:			
1. opisati i objasniti učenje putem klasičnog i operantnog uvjetovanja u školi			
2. opisati i objasniti učenje opažanjem u školi			
3. opisati i objasniti proces obrade informacija i konstruktivističku teoriju učenja i njihovu primjenu u poučavanju			
4. opisati i objasniti mogućnosti primjene teorija učenja u poučavanju			
5. planirati nastavni sat uvažavajući konstruktivističke principe učenja			
6. primijeniti neke efikasne strategije učenja (mnemotehnike, sažimanje, postavljanje pitanja)			
7. opisati čimbenike kvalitetnog vrednovanja znanja			
8. opisati i primijeniti različite metode vrednovanja znanja učenika			
9. primijeniti normativni i kriterijski pristup ocjenjivanju			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo: vježbe, multimedija i mreža
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	

<b>Pohađanje nastave</b>	1,125	
<b>Kontinuirana provjera znanja 1</b>	0,875	<b>20</b>
<b>Kontinuirana provjera znanja 2</b>	1,50	<b>40</b>
<b>ZAVRŠNI ISPIT</b>	1,50	<b>40</b>
<b>UKUPNO</b>		<b>100</b>

**Opće napomene:**

Moguća su manja odstupanja u izvedbi kolegija u slučaju izmjena protuepidemijskih mjera vezanih uz COVID-19.

**Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti 60% ocjenskih bodova:

**Kontinuirana provjera znanja 1 (kolokvij)**

Kolokvij se sastoji od zadataka objektivnog tipa, zadataka rješavanja problema i kratkih esejskih zadataka. Kriterij za dobivanje ocjenskih bodova je 50% točno riješenih zadataka.

**Kontinuirana provjera znanja 2 (samostalni zadaci)**

Izrada plana sata u konstruktivističkom okviru

Sastavljanje zadataka za pismenu provjeru znanja, izrada rubrika za vrednovanje znanja i primjena pristupa ocjenjivanju

- Na završnom ispitu student može ostvariti 40% ocjenskih bodova:

Ispit je pismeni. Sastoji se od pitanja esejskog tipa i zadataka rješavanja problema. Kriterij za dobivanje ocjenskih bodova je 50% točnih odgovora.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

<b>Ocjena</b>	<b>Preddiplomski i diplomski studiji</b>
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

## IV. LITERATURA

**OBVEZNA LITERATURA**

1. Kolić-Vehovec, S. (1999). *Edukacijska psihologija*. Filozofski fakultet, Rijeka.
2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP.

**IZBORNA LITERATURA**

1. Anderson, J.R. (1995). *Learning and memory: an integrated approach*. NY: John Wiley and Sons, Inc.
2. Brdar, I. i Rijavec, M. (1998). *Što učiniti kada dijete dobije lošu ocjenu?* Zagreb: IEP.
3. Desforges, C. (2001). *Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi*. Zagreb: Educa.
4. Howe, M.J.A. (2002). *Psihologija učenja: priručnik za nastavnike*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
5. Mackintosh, N.J. i Colman, A.M. (1995). *Learning and skills*. London: Longman.
6. Slavin, R.E. (2012). *Educational psychology: Theory and practice*. Boston: Allyn & Bacon.
7. Zarevski, P. (2007). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
8. Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

**POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi.

**NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Studenti će biti informirani usmeno tijekom nastave i putem sustava Merlin.

**KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

U vrijeme konzultacija i elektroničkom poštom.

**NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Pismeni ispit.

**OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

#### ISPITNI ROKOVI

Zimski	9. i 23. 02. 2021. u 10:00h
Proljećni izvanredni	6. 04. 2021. u 10:00h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	1. i 8. 09. 2021. u 10:00h

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
8.10.2020.	Uvod u Edukacijsku psihologiju. Osobine nastavnika i uspješno poučavanje.	
15.10.2020.	Bihevioristički pristupi učenju: Klasično uvjetovanje. Primjena principa učenja klasičnim uvjetovanjem: primjeri.	
22.10.2020.	Bihevioristički pristupi učenju: Operantno uvjetovanje. Primjena principa učenja operantnim uvjetovanjem: primjeri.	
29.10.2020.	Razlikovanje klasičnog i operantnog uvjetovanja na primjerima.	
05.11.2020.		Razlikovanje klasičnog i operantnog uvjetovanja na primjerima. Socijalno-kognitivistička teorija učenja.
12.11.2020.	<i>Predavanja:</i> Kolokvij. Kognitivistički pristupi učenju i pamćenju: Teorija obrade informacija.	<i>Vježbe:</i> Opservacijsko učenje u poučavanju.
19.11.2020.	Kognitivistički pristupi učenju i pamćenju: Teorija obrade informacija. Kognitivne i metakognitivne strategije.	
26.11.2020.	Kognitivistički pristupi učenju i pamćenju: Teorija obrade informacija.	<i>Vježbe:</i> Primjena principa teorije obrade informacija u poučavanju.
03.12.2020.	<i>Predavanja:</i> Kognitivistički pristupi učenju i pamćenju: Konstruktivizam. Primjena konstruktivističke teorije učenja u poučavanju. Pristupi poučavanju.	<i>Vježbe:</i> Planiranje sata u konstruktivističkom okviru.
10.12.2020.	Suradničko učenje. Učenje otkrivanjem. Suradničko učenje u razredu: demonstracija tehnike.	
17.12.2020.		Poučavanje vještina rješavanja problema. Poučavanje misaonih vještina; kritičko mišljenje. Poučavanje vještina učenja.
24.12.2020.	<i>blagdani i neradni dani</i>	
31.12.2020.	<i>blagdani i neradni dani</i>	
07.01.2021.	Procjenjivanje i mjerenje znanja. Čimbenici subjektivnosti u procjenjivanju znanja.	
14.01.2021.		Zadaci objektivnog i esejskog tipa. Alternativne metode procjene.
21.01.2021.	Ocjenjivanje znanja. Primjena normativnog i kriterijskog ocjenjivanja na primjerima.	

28.01.2021.	Pristupi i metode evaluacije rada nastavnika.	
-------------	---	--

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
1. Opisati i objasniti učenje putem klasičnog i operantnog uvjetovanja u školi	Klasično uvjetovanje u razredu. Operantno uvjetovanje u razredu.	predavanje, suradničko učenje, analiza primjera	- zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (kolokvij) - zadaci esejskog tipa (pismeni ispit)
2. Opisati i objasniti učenje opažanjem u školi	Modeliranje. Samoregulacija ponašanja i mentorstvo.	predavanje, suradničko učenje, analiza primjera, online radionica	- zadaci esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (pismeni ispit) - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
3. Opisati i objasniti proces obrade informacija i konstruktivističku teoriju učenja i njihovu primjenu u poučavanju	Teorija obrade informacija. Konstruktivistička teorija učenja. Kognitivne i metakognitivne strategije. Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju.	predavanje, video prikaz, demonstracija, suradničko učenje, analiza primjera, rješavanje problema, esej	- zadaci esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (pismeni ispit)
4. Opisati i objasniti mogućnosti primjene teorija učenja u poučavanju	Klasično uvjetovanje u razredu. Operantno uvjetovanje u razredu. Modeliranje. Samoregulacija ponašanja i mentorstvo. Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju.	predavanje, online kviz, demonstracija, suradničko učenje, analiza primjera, rješavanje problema, esej	- zadaci esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (pismeni ispit)
5. Planirati nastavni sat uvažavajući konstruktivističke principe učenja	Konstruktivistička teorija učenja. Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju.	predavanje, analiza primjera, pismeni prikaz plana sata	- vrednovanje pismenog prikaza plana sata
6. Primijeniti neke efikasne strategije učenja (mnemotehnike, sažimanje, postavljanje pitanja)	Kognitivne i metakognitivne strategije.	rasprava, praktični rad	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit)
7. Opisati čimbenike kvalitetnog vrednovanja znanja	Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja. Alternativne metode procjene znanja.	predavanje, suradničko učenje, analiza primjera	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit)
8. Opisati i primijeniti različite metode vrednovanja znanja učenika	Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja. Alternativne metode procjene znanja.	predavanje, sastavljanje zadataka objektivnog tipa	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit) - vrednovanje praktičnog zadatka izrade pismene provjere znanja i rubrike za ocjenjivanje
9. Primijeniti normativni i kriterijski pristup ocjenjivanju	Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja.	predavanje, demonstracija, praktični zadatak	- vrednovanje praktičnog zadatka primjene pristupa ocjenjivanju